

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального и хореографического образования



А.П. Кондратенко

20 26 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс 3 (6 семестр)	

Луганск, 2026

Рабочая программа практики по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыкальное образование очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры музыкального и хореографического образования, кандидат педагогических наук Сергиенко Алина Викторовна;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры музыкального и хореографического образования

«14» 01 2026 г., протокол № 4/1

Заведующий кафедрой  
музыкального  
и хореографического образования



А.В. Сергиенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИМХО  
имени Джульетты Якубович

«15» 01 2026 г., протокол № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
ИМХО имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Учебная практика – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее НИР) – является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных и самостоятельных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Целью** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин; приобретение опыта самостоятельной практической научно-исследовательской работы; формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования.

В ходе НИР обучающиеся учатся определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования.

### **Задачи НИР:**

- формирование у обучающихся целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;
- овладение студентами основами методологии и методики организации научного исследования;
- развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- овладение обучающимися методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

## 2. Место НИР в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Музыкальное образование» реализуется кафедрой музыкального образования и осуществляется на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения. В учебном плане относится к обязательной части Б2.О.01 коммуникативно-цифрового модуля, индекс – Б2.О.01.01(У).

НИР основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и др. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения

теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и комплексному формированию компетенций обучающихся для дальнейшей научно-исследовательской деятельности при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и др.

Объем научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях – 3 з.е., 108 ч., 2 недели. Объем самостоятельной работы составляет 104 ч.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения НИР, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>Знает:</b> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормы иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; правила и приемы ведения дискуссий;</p> <p><b>умеет:</b> проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований; использовать современные методы проведения научных исследований; формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач; аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы; представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;</p> <p><b>владеет:</b> навыками устной и письменной формы коммуникации на государственном языке Российской Федерации; публичных выступлений; подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знает:</b> основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий;</p> <p><b>умеет:</b> интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность;</p> <p><b>владеет:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
---	--	--

#### 4. Структура и содержание проведения НИР

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность студента в библиотеках, в работе с электронными ресурсами, консультирование с руководителем по сбору информации, участие в работе научно-практических конференций и предусматривает самостоятельную исследовательскую работу по заданной проблеме. Самостоятельная работа обучающихся направлена на:

- 1) расширение знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительного образования, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;
- 2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;
- 3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;
- 4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей студентов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога.

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры музыкального образования и Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

На установочной конференции студент составляет и согласовывает с руководителем НИР индивидуальный план работы по разработке исследования. Организация НИР включает работу студента с научной литературой в библиотеке, консультации с руководителем практики с целью определения основных исследовательских заданий на период практики. Содержание НИР на данном этапе включает выполнение следующих видов заданий:

- 1) Определение проблемы исследования, уточнение условий, задач исследования.
- 2) Изучение научной литературы и нормативных документов по теме исследования.
- 3) Обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание.
- 4) Разработка критериев и показателей оценки эффективности в направлении научно-исследовательской работы.

Для научно-исследовательской работы предлагаются педагогическое, проектное, художественно-эстетическое направление. Темы научного исследования предлагаются на выбор студента.

1. Педагогические условия формирования основ музыкальной культуры учащихся среднего школьного возраста.

2. Формирование музыкальных потребностей младших школьников средствами классического музыкального искусства.

3. Гражданская социализация подростков средствами музыкальной культуры родного края.

4. Духовно-нравственное развитие учащихся среднего школьного возраста средствами музыкального искусства.

5. Развитие музыкальных способностей школьников различных видов музыкальной деятельности.

6. Овладение навыком анализа музыкального образа как средство развития эмоционально-ценностного отношения подростков к искусству.

7. Развитие образно-ассоциативного мышления младших школьников средствами программной музыки.

8. Развитие творческого воображения учащихся среднего школьного возраста в процесс музыкальной деятельности.

9. Педагогические условия формирования эмоционально - ценностного отношения к культуре родного края у подростков на основе регионального музыкального наследия.

10. Формирование музыкально-исполнительской компетентности у будущего учителя музыки.

11. Современные методики организации слушания музыки: теория и практика.

12. Современные методики организации слушания музыки в школе: теоретико-методический анализ.

13. Использование межпредметных связей на уроках музыки в школе: теория и практика.

14. Современные технологии преподавания музыки в школе: теоретико-методический аспект.

15. Реализация системы Д.Б. Кабалевского в современной музыкально-педагогической практике: история, теория, практика.

16. Музыкально-педагогическая система К. Орфа в современном музыкальном образовании: пути реализации.

17. Формирование музыкального кругозора школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

18. Формирование основ художественного мышления младших школьников средствами различных видов музыкальной деятельности.

19. Формирование педагогической культуры учителя музыки в процессе профессиональной подготовки (на материале специальных практик).

20. Музыкально-творческое развитие младших школьников средствами современного детского фольклора.

21. Формирование культуры музыкального восприятия у будущих учителей музыки (на материале творчества региональных композиторов).

22. Развитие профессионального мышления у будущих учителей музыки.

23. Развитие музыкального кругозора подростков на уроках музыки и внеклассных занятиях.

24. Формирование навыка художественно-педагогического анализа у будущих учителей музыки.

25. Педагогические условия развития навыков музыкального восприятия у младших школьников.

*Текущий контроль студентов* по результатам научно-исследовательской работы производится в дискретные временные интервалы в следующей форме: контроль выполнения заданий индивидуального плана студента по НИР, подготовка отчета, защита отчета (выступление на итоговой конференции). Промежуточная аттестация – зачет.

*Результаты научно-исследовательской работы* подводятся на итоговой конференции. Студент, завершивший практику по НИР, представляет отчет в форме доклада по проблеме своего исследования. Научно-исследовательская работа определяется оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

*Критерии оценивания научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* см. в Приложении к Программе научно-исследовательской работы – в фонде оценочных средств (ФОС).

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении НИР**

Научно-исследовательская работа основывается на методическом обеспечении дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»: курс лекций, рекомендации к написанию реферата, статьи, подготовке курсовой работы, информационные материалы Научной библиотеки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду Научной библиотеки ЛГПУ, методическим разработкам кафедры музыкального образования.

При проведении НИР применяются информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение НИР**

### *а) основная литература*

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учеб.пособие / Б.И. Герасимов. – М.: Форум, 2013. – 269 с.

2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Боликова Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю: [справ.-метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза: Пензен. гос. пед. ун-т, 2010. – 199 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 206 с.

### *в) Интернет-ресурсы*

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ»[Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://teoriya.ru>

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>

3. БДАИБС«LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php> ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.

4. ЭБСIPR books <http://www.iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение НИР**

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой научно-исследовательской работы, используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Chrome»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Каждый обучающийся имеет возможность пользоваться библиотечным фондом Научной библиотеки ЛГПУ, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **8. Материально-техническая база НИР**

Материально-техническое обеспечение НИР включает:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования Научной библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу Научной библиотеки ЛГПУ.

